

SQ 2015 eProceedings International Seminar on al-Quran in Contemporary Society 10 – 11 October 2015
©2015 Faculty of Islamic Contemporary Studies, UniSA

16. KESUKARAN MENGAJAR DAN BELAJAR AL-QURAN DALAM KALANGAN PELAJAR PEKAK : ISU DAN CABARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM

Dr. Mustafa Che Omar
En. Nik Hassan bin Seman
Dr. Abdullah Yusoff¹
Dr. Abdul Hakim Abdullah

Jabatan Pendidikan, Dakwah & Peradaban Islam,
Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu
&

¹Institut Pendidikan Guru, Kampus Kota Bharu Kelantan

ABSTRAK

Al-Quran adalah sebuah kitab yang menjadi panduan dan pegangan hidup seseorang muslim bagi menjamin kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Setiap muslim yang beriman kepada Allah wajib mempelajari dan menghayati al-Quran di dalam kehidupannya. Begitu juga dengan golongan istimewa seperti pekak, bisu dan buta, tuntutan mempelajari al-Quran ke atas mereka tidak terlepas, namun bentuk perlaksanaannya mungkin berbeza mengikut kemampuan seseorang. Kertas kerja ini cuba mengupas masalah yang timbul semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada pelajar pekak di peringkat Sekolah Menengah Khas dan Program Pendidikan Khas Integrasi Sekolah Menengah di Malaysia. Kajian berbentuk kualitatif ini, yang melibatkan temu bual bersama 4 orang guru Pendidikan Islam Khas (GPIK) dan 2 orang bekas pelajar pekak (BPP) dan seorang pakar pekak (PP). Hasilnya, terdapat beberapa isu dan cabaran yang dihadapi oleh guru Pendidikan Islam dalam melaksanakan pengajaran dan membantu pelajar pekak menguasai bacaan al-Quran yang terdapat dalam komponen mata pelajaran Pendidikan Islam. Permasalahan yang sering berlaku kepada pelajar pekak, iaitu tidak dapat menyebut huruf-huruf al-Quran, masalah bunyi huruf, masalah ingatan jangka pendek, masalah BBM dan masalah kemahiran guru dalam kaedah Fakih. Justeru itu, beberapa cadangan telah syorkan untuk mengatasi masalah tersebut, antaranya penghasilan bahan yang sesuai dengan kemampuan pelajar, pendedahan kaedah Fakih kepada semua guru Pendidikan Islam peringkat menengah, latihan pertuturan, pertuturan Kiu bagi murid yang mempunyai sisa pendengaran, alat bantu dengar (ABD). Akhir sekali guru perlu berusaha untuk meningkatkan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada pelajar pekak.

Kata kunci : Kesukaran mempelajari al-Quran, pelajar pekak

Pengenalan

Setiap kanak-kanak yang dilahirkan mempunyai kecerdasan yang membolehkan mereka belajar serta menyesuaikan diri dengan alam sekeliling. Kecerdasan yang diwarisi ini berserta dengan pancaindera yang sempurna, akan membantu mereka meneroka alam sekitar dengan baik. Bagi mencapai matlamat yang lebih kompleks, kanak-kanak ini sememangnya memerlukan kepada proses pembelajaran kerana pembelajaran itu sesuatu dimulai dengan penangkapan ransangan yang diterima dari pancaindera kemudian diproses dan disimpan sebagai pengalaman (Mohd Sharani, 2004). Bagi kanak-kanak pekak, pembelajaran adalah penting supaya mereka dapat menguasai ilmu pengetahuan dengan sempurna. Namun akibat daripada kecacatan yang dialami, menyebabkan mereka ketinggalan dari segi akademik, malah wujud pula pelbagai masalah dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam khususnya dalam pembelajaran al-Quran.

Pernyataan Masalah

‘Pelajar Pekak’ adalah merujuk kepada seseorang yang masih belajar di sekolah menengah Pendidikan Khas atau di Program Pendidikan Khas Integrasi, mereka berkomunikasi menggunakan bahasa isyarat dan sesetengah mereka memilih komunikasi secara lisan.

Walau bagaimanapun pilihan penggunaan bahasa isyarat adalah lebih dominan bagi pelajar pekak berbanding dengan pertuturan. Ini disebabkan persekitaran pergaulan mereka adalah melibatkan kelompok mereka sendiri. Komunikasi semasa pengajaran dan pembelajaran pula mereka menggunakan Kod Tangan Bahasa Melayu (KTBM) (Nik Hassan et al. 2015). Terdapat berbagai isu yang timbul semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada pelajar pekak antaranya adalah kesukaran untuk menyebut huruf-huruf al-Quran (Nik Hassan, 1997).

Ketidakupayaan murid menggunakan bahasa lisan yang membawa infak besar dalam pembelajaran, sebagai contoh jika mereka bermasalah dalam penghasilan pertuturan maka murid berkenaan akan sukar belajar dan menguasai kemahiran berdasarkan kurikulum (Abdullah, 2014). Kebanyakan pelajar pekak juga tidak diberi pendedahan yang mencukupi untuk pembelajaran al-Quran berbanding dengan murid-murid berpendengaran (Ab Aziz Mohd Zin *et al.*, 2009 ; Global Pekak Muslim, 2014). Selain daripada itu tahap pencapaian pelajar pekak dalam subjek Pendidikan Islam begitu merosot. Ini berdasarkan peratusan pencapaian pelajar pekak dalam bidang Pendidikan Islam begitu tercorok dengan pencapaian kosong peratus (0 %) (Lembaga peperiksaan, 2003). Pencapaian akademik pelajar pekak masih lemah (Abdullah & Che Rabiaah, 2004 ; Easterbrooks & Baker, 2002 ; Moores, 2001).

Pencapaian akademik yang rendah juga mungkin disebabkan masalah bahan bantu mengajar (BBM) dalam Pendidikan Islam yang tidak terdapat atau dijual di pasaran serta kurang kemahiran dalam ICT (Efthimiou & Fotena, 2007; Siew *et al.* 2007). Begitu juga dengan isu kepakaran guru yang melibatkan kemahiran pedagogi dan kemahiran komunikasi (Hamdi, 2010). Dalam kajian ini penyelidik memperincikan beberapa masalah yang didapati berdasarkan pengalaman penyelidik berada di sekolah khas selama 6 bulan.

Kurikulum Pendidikan Al-Quran Pelajar Pekak

Dalam sistem pendidikan hari ini, subjek Pendidikan Islam adalah mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh semua pelajar Islam, termasuklah pelajar pekak. Pendidikan Islam dalam Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) merupakan kesinambungan daripada Pendidikan Islam Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR). Dalam Pendidikan Islam KBSR, penumpuan diberikan kepada kebolehan membaca al-Quran dan menanamkan asas-asas Fardu ‘Ain dan cara hidup Islam. Manakala Pendidikan Islam KBSM pula memberi tumpuan dan penekanan yang sepenuhnya kepada kebolehan membaca dan memahami ayat-ayat al-Quran, pengukuhan akidah Islamiah, ibadah dan cara hidup Islam (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988). Tilawah al-Quran adalah salah satu komponen yang terkandung dalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam merangkumi bidang Asuhan Tilawah al- Quran.

Ia menumpukan kepada tiga perkara berikut iaitu, pertama membaca ayat-ayat al-Quran mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih, kedua mempelajari dan memahami ayat-ayat al-Quran yang telah dikategorikan sebagai ayat kefahaman dan ketiga menghafaz ayat-ayat al-Quran yang terpilih mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih. Objektif pelajaran Tilawah al-Quran KBSM ialah melahirkan pelajar yang sentiasa membaca dan menghafal al-Quran dengan baik dan fasih, melahirkan pelajar yang sentiasa membaca dan menghafal al-Quran di sekolah dan juga di luar sekolah, melahirkan pelajar yang terdidik dengan didikan al-Quran, dan melahirkan pelajar yang sentiasa menghayati al-Quran dalam kehidupan individu dan jamaah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988). Justeru Kementerian Pelajaran Malaysia sewaktu Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) diperkenalkan pada tahun 1988 telah meletakkan kemahiran membaca al-Quran sebagai komponen penting yang perlu dikuasai oleh para pelajardalam sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam (Mohd Yusuf, 2000).

Kanak-kanak berkeperluan khas khususnya pelajar pekak mengikuti kurikulum yang sama dengan pelajar arus perdana. Pelajar ini mengikuti Kurikulum Kebangsaan yang juga mempunyai ruang dan peluang yang sama dengan pelajar lain untuk mengikuti peperiksaan awam, melanjutkan pelajaran serta terlibat dengan pelbagai kemudahan yang disediakan sebagaimana pelajar-pelajar di arus perdana yang lain. Mereka juga terlibat dengan kurikulum dan penilaian yang sama dengan pelajar-pelajar di sekolah biasa termasuk dalam perkara Tilawah al-Quran (Nafishah, 2000, Roshaida, 2004). Program pendidikan khas yang dilaksanakan bagi murid pekak di negara ini merupakan sebahagian daripada Dasar Pendidikan Kebangsaan, dengan sebab itu pelajar khas tidak terkecuali daripada terlibat dengan kurikulum ini. Ini bermakna hak dan peluang bagi pelajar pekak untuk mengikuti kurikulum pendidikan formal di negara ini tidak terabai

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran awal tentang isu-isu yang timbul semasa perlaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam khususnya bahagian Tilawah al-Quran dalam Program Pendidikan Khas di Malaysia. Secara lebih khusus, kajian ini bertujuan

mendapatkan pandangan guru tentang isu-isu di bawah:

1. Mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pelajar pekak semasa pembelajaran Tilawah al-Quran.
2. Masalah yang dihadapi oleh guru Pendidikan Islam Khas (GPIK) semasa pengajaran dan pembelajaran Tilawah al-Quran.
3. Cadangan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada murid pekak.

Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini dapat memberikan kesedaran kepada pihak guru tentang kepentingan memahami masalah yang dihadapi oleh pelajar pekak. Jika pengesanan sesuatu masalah dapat dilakukan di peringkat awal, guru dapat merancang dan menyediakan aktiviti yang membolehkan murid berkenaan melibatkan diri dan mendapatkan kefahaman semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Di samping itu, guru juga dapat menyediakan bahan pengajaran yang bersesuaian dengan masalah yang dihadapi oleh pelajar. Oleh itu, kajian ini dapat meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dalam Pendidikan Islam (Abdullah, 2014) .

Masalah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran

Kajian- kajian berkaitan dengan permasalahan pelajar pekak dalam pembelajaran al-Quran turut dilakukan oleh beberapa beberapa orang penyelidik tempatan antaranya Mohd Huzairi (2012), Nor Aziah et al.(2012), dan Hamdi (2011).

Kajian dalam Mohd Huzairi (2012) yang mengkaji tentang ‘Pendidikan Islam golongan masalah pendengaran: Tinjauan awal isu dan cabaran daripada perspektif guru Pendidikan Islam. Kajian ini adalah kajian kualitatif kepada 4 orang guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah Pendidikan Khas.

Secara ringkas dapatan kajian menjelaskan bahawa antara masalah yang timbul semasa perlaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran pelajar hilang tumpuan, daya ingatan mudah lupa dan gagal membaca al-Quran.

Dapatan kajian bahagian kedua, kajian Nor Aziah at al.(2012) mendapati guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah khas tidak ada latihan khusus atau pakar dalam pengajaran al-Quran. Di samping itu kajian juga membuktikan kebanyakan guru mengajar menggunakan *chalk & talk*. Begitu juga dengan kaedah dalam pengajaran al-Quran, tidak ada kaedah yang sesuai untuk mengingat tanda isyarat atau kod tangan yang dibina. Dapatan juga menunjukkan pelajar pekak mempunyai persepsi awal bahawa mereka tidak mampu membaca al-Quran.

Hamdi (2011) mengakui bidang Tilawah al-Quran adalah bidang yang sukar diajar

kepada murid-murid bermasalah pendengaran. Walaupun terdapat di kalangan mereka yang boleh membaca, namun tidak ramai yang dapat melakukannya malah hanya beberapa orang sahaja. Kebanyakan mereka ini sukar mengeluarkan suara dan membaca ayat-ayat suci al-Quran.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian ini, menggunakan pendekatan kualitatif yang melibatkan kaedah temu bual. Peserta kajian adalah terdiri daripada 2 orang bekas pelajar pekak (BPP) yang berjaya dan bertugas sebagai guru di beberapa buah negeri di Malaysia. 4 orang Guru Pendidikan Islam khas (GPIK) dan seorang pakar pekak (PP). Kajian ini dijalankan di beberapa buah sekolah yang menawarkan program pendidikan khas integrasi di Malaysia dan sebuah sekolah menengah pendidikan khas Persekutuan. Sesi temu bual bersama bekas pelajar pekak telah dijalankan melalui bantuan *translater*. Bentuk komunikasi secara bertulis juga digunakan semasa sesi temu bual. Penyelidik menggunakan soalan berbentuk spara struktur. Rakaman video dan rakaman suara *IC recoder* telah digunakan semasa sesi temu bual. Seterusnya teks temu bual telah ditranskrip dalam bentuk *verbatim*, ditaip dalam *Microsoft word* dan dihantar untuk semakan responden kajian.

Dapatan Kajian

Berdasarkan dapatan yang telah diperolehi, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh pelajar pekak dan guru Pendidikan Islam semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran al-Quran kepada pelajar pekak. Isu permulaan yang dihadapi oleh pelajar pekak semasa pembelajaran al-Quran adalah berkaitan dengan kesukaran untuk menyebut huruf-huruf *Hija'iyah* kerana berpunca daripada kecacatan yang mereka alami. Bagi pelajar pekak yang mengalami pekak teruk dengan kesan kehilangan pendengaran melebihi 71 *disebel* (dB) mereka mengalami kesukaran untuk menerima dan meniru bunyi yang wujud di sekitar mereka. Pelajar ini tidak bertindak balas terhadap sebarang bunyi atau menunjukkan reaksi terhadap bunyi. Mereka tidak mendengar bunyi pertuturan biasa dan sukar menguasai pertuturan. Guru Pendidikan Islam 1 (GPIK1), guru Pendidikan Islam 2 (GPIK2), guru Pendidikan Islam 3 (GPIK3), berkongsi pengalaman mereka bersama dengan penyelidik tentang masalah dalam pengajaran al-Quran. Sementara itu, temu bual bersama GPIK2 memulakan masalah dengan kesukaran guru menerangkan bunyi huruf-huruf al-Quran kepada pelajar pekak. Dapatan temu bual juga menggambarkan murid pekak sukar untuk memulakan sebutan bahkan tidak ada bunyi yang dihasilkan. Kesukaran menyebut dan mengeluarkan bunyi adalah berkaitan rapat dengan kecacatan yang dialami pada bahagian *artikulasi* seperti 'lidah tebal', 'bibir sumbing' dan 'lelangit tembus'.

Berdasarkan temu bual bersama dengan GPIK1, GPIK2 mendapati isu kedua yang dihadapi oleh pelajar pekak khususnya bagi pelajar pekak yang tahap kecacatan pendengaran dengan 40 dB ke 70 dB dengan tahap pekak sederhana mengalami masalah dari segi mengesan bunyi pertuturan dan sukar menguasai pertuturan. Pelajar ini mengalami masalah dari segi menyebut huruf-huruf *Hija'iyah*, membezakan bunyi huruf-huruf dan tidak jelas sebutan atau bacaan ayat al-Quran. Begitu juga dengan bunyi yang dihasilkan oleh pelajar pekak, agak

janggal dan berbeza dengan bunyi suara yang dihasilkan oleh murid normal. Ini dapat dilihat melalui temu bual bersama GPIK2. “*Pelajar ini mengalami masalah nak bezakan huruf-huruf yang makhrajnya hampir sama “Ha” dengan “Kha”*”.Dapatan temu bual juga menunjukkan terdapat segelintir pelajar pekak yang mampu mendengar sekiranya menggunakan suara yang kuat namun bermasalah dari segi bertutur. Kesukaran untuk menutur huruf-huruf Hija’iyyah ini berlaku apabila huruf-huruf Hija’iyyah yang terbersambung, berada dalam bentuk kalimah.

Isu seterusnya adalah berkaitan dengan kemahiran guru, adalah mengambil kira kebolehan guru dan kehebatan guru dalam pengajaran al-Quran. Bagi guru yang baru memulakan kerjaya sebagai guru ialah penguasaan mereka dalam bahasa isyarat. Isu ini timbul kerana opsyen yang diterima semasa mengikuti latihan perguruan di IPT adalah berbeza semasa ditempatkan bertugas di sekolah. Sebagai contoh guru Pendidikan Islam yang mendapat latihan perguruan di Universiti dalam bidang masalah pembelajaran telah ditempatkan di program integrasi Pendidikan Khas (cacat pendengaran) dan terpaksa mengajar murid-murid pekak. Ini menimbulkan sedikit keresahan kepada guru kerana terpaksa mempelajari bahasa isyarat bagi berkomunikasi bersama pelajar pekak.. Perkara ini diluahkan oleh GPIK3 ”*Semasa di Univerisiti saya ambil opsyen pendidikan khas masalah pembelajaran...sekarang saya terpaksa belajar bahasa isyarat untuk mengajar murid-murid pekak*” .GPKK2, GPIK3, mengakui perkara ini turut berlaku kepada beberapa orang guru lain yang bertugas di program Pendidikan Khas integrasi pekak. Begitu juga guru yang mengajar subjek Pendidikan Islam kebanyakan di Program Integrasi Pendidikan khas bukan opsyen Pendidikan Islam semasa di universiti.

Masalah seterusnya adalah Ingatan jangka pendek (*Short Memory*) merujuk kepada ingatan yang akan disimpan dan tidak dapat bertahan lama.Seseorang dapat menahan maklumat tersebut jika dia selalu menggunakan maklumat tersebut. Ingatan jangka pendek kebanyakan berlaku kepada mereka yang mempunyai masalah pendengaran. Bagi sesuatu maklumat yang diterima oleh pelajar pekak tidak dapat bertahan lama kerana sesuatu maklumat atau benda yang dilihat tidak dapat dihubungkan dengan objek yang lain menyebabkan ingatannya akan lupa berbanding dengan orang normal biasanya sesuatu yang dilihat itu dapat dikaitkan dengan objek lain menyebabkan sesuatu maklumat itu akan bertahan lama.

Dapatan kajian juga mendapati *silibus* untuk pelajar pekak di luar kemampuan mereka merupakan masalah yang kini dihadapi oleh pelajar pekak. Memandangkan kurikulum yang disediakan hari ini lebih kepada keperluan pelajar berpendengaran ia pastinya menimbulkan masalah kepada pelajar pekak. Ini disuarakan oleh beberapa orang guru berdasarkan temu bual bersama dengan mereka. Penggunaan *silibus* arus perdana, guru berpendapat adalah tidak adil bagi golongan ini

Isu kekurangan bahan bantu mengajar dalam Pendidikan Islam khususnya dalam pembelajaran al-Quran turut dikongsikan oleh beberapa orang GPIK, kerana kebanyakan bahan rujukan yang berada di pasaran lebih mesra kepada murid berpendengaran.Tidak ditemu bahan bantu belajar yang mengandungi bahasa isyarat atau bentuk al-Quran dengan tulisan yang besar menjurus kepada mesra pelajar pekak. Bahkan bentuk tulisan al-Quran yang halus menyukarkan murid pekak mempelajari al-Quran. Hal ini menyukarkan guru dan pelajar pekak untuk melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran Tilawah al-Quran dalam kemampuan mereka yang sangat terbatas. Hal ini memerlukan kerjasama semua pihak dalam

usahamemperbanyakkan bahan-bahan rujukan Tilawah al-Quran.

Isu yang sering ditonjolkan tentang pelajar pekak adalah mengalami motivasi yang lemah. Bagi pelajar pekak, mereka merasakan diri mereka tidak mampu, dan cepat mengaku tentang kelemahan dirinya. Perasaan ingin mencuba kurang dipraktikkan dalam kalangan pelajar pekak, menyebabkan mereka rasa dirinya tidak mampu. Isu berkaitan dengan dengan kod tangan Pendidikan Islam juga turut diperkatakan oleh bekas pelajar pekak. Akibat daripada kekekurangan kod khususnya dalam mengenali huruf-huruf hija'iyah. Masalah kesukaran mengingat kod juga adalah sebahagian daripada masalah yang dihadapi oleh pelajar pekak. Masalah seterusnya adalah berkait dengan kemahiran guru. Masalah guru yang tidak mahir kod tangan Pendidikan Islam khususnya dalam kaedah Fakih adalah berpunca daripada latihan perguruan yang diterima sebelum ditempatkan untuk bertugas di sekolah khas. Ini kerana kesemua guru yang terlibat dengan pengajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah pendidikan khas masalah pendengaran hanya mengikuti latihan perguruan untuk bidang Pendidikan Islam dan tidak diberi pendedahan terhadap bidang Pendidikan Khas. Ini menyebabkan kebanyakan guru tidak mempunyai kemahiran menggunakan Kod Tangan Pendidikan Islam dan Kod Tangan kaedah Fakih. Mereka juga tidak didedahkan dengan jenis-jenis masalah yang dihadapi oleh murid pekak dan cara menanganinya menyebabkan para guru terpaksa berusaha mempelajari sendiri perkara-perkara tersebut.

Kursus-kursus peningkatan kemahiran dalam bidang pendidikan khas masalah pendengaran kurang diberi pendedahan, menyebabkan guru-guru yang mengajar Tilawah al-Quran kekurangan input peningkatan teknik pengajaran dalam bidang mereka. Hal ini memerlukan inisiatif sendiri daripada para guru agar mereka mempunyai maklumat kemahiran terkini dan terbaik untuk berhadapan dengan pelajar-pelajar pekak. Oleh itu, penambahbaikan kepada sistem latihan perguruan perlu dilakukan bagi memastikan guru-guru Pendidikan Islam yang akan mengajar di sekolah Pendidikan Khas mendapat pendedahan awal tentang keperluan dan masalah yang dihadapi oleh pelajar pekak.

Kekangan masa yang dihadapi oleh guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran dilihat berpunca daripada peruntukan masa mata pelajaran Pendidikan Islam peringkat menengah atas yang agak sedikit iaitu 3 waktu sahaja dan 1 waktu tambahan untuk pengukuhan. Masa yang sedikit ini pula digunakan untuk memberi penekanan kepada komponen-komponen yang terlibat dengan peperiksaan sahaja. Manakala kemahiran bacaan al-Quran tidak diberi tumpuan kerana tidak diuji dalam sistem peperiksaan kebangsaan. Dengan sebab itu, penambahan waktu untuk memperbaiki bacaan dan kemahiran al-Quran pelajar-pelajar bermasalah pendengaran perlu diberi perhatian bagi meningkatkan penguasaan kemahiran mereka dalam Tilawah al-Quran. Kesuntukan masa ini juga memerlukan kepada guru yang lebih semasa pengajaran dan pembelajaran Tilawah al-Quran memandangkan guru terpaksa mengajar pelajar secara 'one to one', maka guru yang lebih ramai dan pengecilan kumpulan pembelajaran adalah perlu bagi meningkatkan penguasaan bacaan al-Quran pelajar bermasalah pendengaran dan isu kekangan masa ini. Isu pelajar tidak mempunyai asas yang kukuh dalam kemahiran bacaan al-Quran dilihat adalah berpunca dari kelemahan guru di peringkat penekanan pembelajaran di peringkat sekolah rendah lagi (Hajarul Bahti et al. 2010).

Perbincangan

Berdasarkan analisis temu bual yang dijalankan, terdapat beberapa isu dan masalah yang dihadapi oleh guru Pendidikan Islam dan pelajar pekak dalam melaksanakan pengajaran al-Quran. Antaranya seperti masalah kesukaran menyebut, sebutan tidak jelas, Kod Tangan Pendidikan Islam terhad, masa pembelajaran al-Quran terlalu singkat, bahan bantu mengajar yang sukar didapati, motivasi rendah dan sukatan pelajaran Pendidikan al-Quran terlalu luas.

Dapatan tentang kesukaran untuk menyebut atau membunyikan sesuatu perkataan adalah perkara rutin yang dialami oleh murid berkeperluan khas khususnya pelajar pekak. Akibat daripada kecacatan lisan dan masalah pendengaran yang dialami oleh murid pekak menyebabkan mereka sukar untuk menyebut atau mengeluarkan sesuatu perkataan atau gagal menghasilkan bunyi dengan baik. Situasi ini menimbulkan kesukaran bagi guru, khususnya dalam pengajaran al-Quran yang memerlukan kepada bunyi bagi menentukan sebutan (Makhraj) huruf betul dari segi sebutannya. Dapatan ini selari dengan kajian Abdullah (2014b) terhadap *simptom* kecacatan komunikasi murid pendidikan khas. Murid yang bermasalah komunikasi lisan akan mengalami kesukaran dari segi menyatakan apa yang ingin mereka sampaikan melalui pertuturan dan kesukaran memahami percakapan orang lain

Dapatan menunjukkan terdapat guru yang bukan opsyen Pendidikan Islam mengajar Pendidikan Islam di Program Pendidikan Khas Integrasi. Mereka ini tidak mempunyai asas yang kukuh untuk mengajar Pendidikan Islam khususnya dalam bidang Tilawah al-Quran. Ini selari dengan kajian Nor Aziah et al. (2012) mendapati guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah khas tidak ada latihan khusus atau pakar dalam pengajaran al-Quran. Begitu juga dengan guru yang tidak ada kemahiran asas kaedah Fakih. Apabila hal ini berlaku, akan terjadilah guru Pendidikan Islam tidak mempunyai kemahiran pedagogi untuk pelajar khas, dan juga guru khas tidak mempunyai asas pengetahuan tentang Pendidikan Islam yang sebenar. Ini bertepatan dengan kajian yang telah dijalankan oleh Mohd Mokhtar Tahar & Aliza Alias (2003) yang mendapati bahawa guru yang mengajar di pendidikan khas hanya 34.7 peratus sahaja yang mempunyai pengetahuan tentang strategi pengajaran untuk pelajar pendidikan khas dan 30.4 peratus mengetahui mengenai strategi pengajaran Pendidikan Islam.

Dapatan juga menunjukkan semasa pelaksanaan pengajaran Tilawah al-Quran guru tidak dapat memberikan tumpuan sepenuhnya untuk mengajar Tilawah, sebaliknya guru lebih tertumpu untuk menghabiskan sukatan pelajaran bagi menghadapi peperiksaan. Penekanan terhadap Tilawah al-Quran agak kurang, kerana penumpuan lebih kepada komponen yang lain.

Dapatan seterusnya menunjukkan pelajar pekak menghadapi masalah lemah ingatan. Faktor kelemahan ini adalah kerana sesuatu objek yang dilihat oleh pelajar pekak sukar untuk menghubungkan dengan objek lain dalam memorinya. Keadaan ini menyebabkan ingatan sesuatu yang dipelajari tidak akan bertahan lama. Dapatan tentang ingatan jangka pendek, atau lemah ingatan ini selari dengan dapatan yang diperoleh oleh Mohd Huzairi et al. (2012). Dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam pelajar pekak menghadapi masalah dari segi mengingat sesuatu yang dipelajari. Ingatan mereka kepada isi kandungan pelajaran atau apa yang diajar kepada mereka tidak akan bertahan lama dan cepat lupa. Faktornya kerana mereka tidak dapat menghubungkan sesuatu yang dilihat dengan apa yang terkandung di dalam

pemikirannya. Biasanya sesuatu yang dipelajari oleh pelajar pekak terhadap sesuatu benda. Mereka perlu menguasai beberapa kemahiran. Selain mengenali benda yang dipelajari pelajar juga perlu mengingat kod yang dipadankan dengan objek yang dipelajari.

Kajian menunjukkan bahan bantu mengajar yang wujud hari ini tidak sesuai digunakan kepada pelajar pekak dan ianya lebih kepada murid berpendengaran. Ini selari dengan pandangan Siew *et al* (2007) Begitu juga dengan buku teks yang ada hari ini perlu mesra kepada murid pekak. Penggunaan saiz, bentuk di dalam buku teks harus diberi perhatian supaya ia mesra kepada pelajar pekak. Manakala silibus yang digunapakai kepada pelajar pekak adalah tidak sesuai kerana menggunakan sukatan murid arus perdana. Namun begitu terdapat sebahagian guru telah mengubahsuaikan sukatan pelajaran mengikut kebolehan pelajar. Ini selari dengan pandangan Hamdi (2011).

Ciri terakhir yang wujud dalam masalah pengajaran dan pembelajaran kepada pelajar pekak adalah masalah kod tangan tidak lengkap khususnya Kod Tangan Pendidikan Islam. Ini diakui oleh GPIK1, GPIK4. Masalah ketidakcukupan kod tangan ini selari dengan dapatan Abdullah (2014a). Masalah ketidakcukupan kod ini merujuk kepada ketiadaan kod dalam Bahasa Melayu. Perkara ini adalah berlaku berkaitan dengan istilah-istilah tertentu. Keadaan ini menyukarkan guru dan murid dalam memahami kurikulum persekolahan. Sehingga kini hanya terdapat sekitar 32000 kata dasar (Kamus Dewan, 2005)

Berdasarkan dapatan dan perbincangan yang dibuat dengan melihat kepada masalah yang timbul maka penyelidik juga telah mencari penyelesaian dengan merujuk kepada pakar, guru Pendidikan Islam dan bekas pelajar pekak untuk menentukan cadangan terbaik dalam menghasilkan pengajaran dan pembelajaran berkesan di kalangan pelajar pekak.

Cadangan

Penggunaan alat bantu dengar adalah sangat penting khususnya bagi murid yang mempunyai saki baki pendengaran dan tidak mengalami masalah dalam pertuturan. Mereka ini boleh diberilatihan pertuturan untuk menyebut huruf-huruf al-Quran dengan bantuan peralatan moden. Latihan pertuturan dan penggunaan alat bantu dengar yang baik dapat membantu pelajar pekak menguasai pertuturan dengan baik dan mampu mengalunkan bacaan al-Quran. Latihan pertuturan KIU adalah salah satu medium yang sesuai untuk pengajaran al-Quran bagi pelajar pekak yang mengalami pekak sederhana. Penggunaan alat bantu dengar (ABD) dapat membantu pelajar untuk menyebut huruf-huruf Hija'iyah dengan sebutan yang betul.

Guru yang berkemahiran tidak kurang pentingnya dalam menghasilkan pengajaran dan pembelajaran berkesan dalam Pendidikan Islam. Berdasarkan temu bual dengan pakar pekak (PP), GURU Pendidikan Islam Khas (GPIK), bekas pelajar pekak (BPP), Penyelidik mendapati aspek kemahiran memainkan peranan penting dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di kalangan pelajar pekak. GPIK3 mencadangkan agar guru Pendidikan Islam perlu menguasai kemahiran komunikasi menggunakan bahasa isyarat. Kemahiran ICT juga turut dicadangkan oleh GPIK2 dan GPIK3, supaya guru memiliki kemahiran ICT. GPIK3 berkeyakinan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran dapat mempercepatkan

pelajar pekak mengingat huruf-huruf al-Quran yang berbaris dan bersambung yang agak sukar jika menggunakan pendekatan biasa. GPIK1 juga mencadangkan supaya guru Pendidikan Islam yang bertugas di sekolah khas perlu berusaha meningkatkan kualiti dirinya dengan kemahiran ICT.

Kolebarasi Pembinaan Bahan : Aspek pemilihan bahan bantu mengajar (BBM) adalah penting bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran al-Quran dapat dilaksanakan dengan berkesan. Hasil daripada temu bual bersama responden, penyelidik dapat meneliti beberapa bentuk cadangan dalam pemilihan bahan yang sesuai untuk digunakan kepada pelajar pekak semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Penyediaan bahan yang berbentuk visual adalah sesuai dengan kemampuan pelajar pekak adalah syarat utama dalam menentukan keberkesanan dalam pengajaran Pendidikan Islam. Bahan –bahan yang disediakan haruslah bahan yang berbentuk mesra pengguna. Semasa pembinaan BBM, GPIK perlu meneliti kesesuaian bahan dengan tahap kebolehan pelajar pekak dan perlu membina BBM yang meraihan golongan pekak. Pakar Pendidikan Islam dan Pendidikan Khas mengemukakan cadangannya :

“...sebab kita selalu tidak mengkaji keperluan orang lain sebab dia (pelajar pekak) mata je, yang lain tak de benda. Lepas tu dia kena satu persatuan, jarak, jelas, *font* dia kena besar...lepas tu sesetengah ni dia dapat saya tengok *tasted* yang budak ni lah, saya buat, yang “..BISMI...” saya bagi yang kelas baru ni, *so* walaupun budak-budak tu berpuluh kali lah, Cikgu dia latihkan” (PP)

Bagi sesebuah sekolah atau institusi pendidikan, perlu mencari alternatif untuk berkolaborasi dengan Jabatan lain khususnya dalam pembinaan BBM yang sesuai dengan pelajar pekak. Sebagai contoh, sekolah bekerjasama dengan Institusi Pendidikan yang lain yang mempunyai kepakaran dalam penyediaan bahan untuk anak-anak istimewa ini. Usaha ini perlu diteruskan oleh guru sebagaimana di sarankan oleh pakar pekak semasa temu bual bersamanya.

“...Kita kena buat *cobulation* dengan universiti dengan guru- guru, Jabatan Sains Komputer ajar pada guru-guru kita. Perasaan tak di sekolah BBM tak de yang meraihan anak-anak istimewa, bahan menjadi terhad..”

Masa pengajaran al-Quran perlu ditambah agar penumpuan guru dapat diberi secara lebih berfokus terhadap Tilawah al-Quran. Ini boleh dilaksanakan dengan penambahan waktu dalam jadual atau di luar waktu pembelajaran dengan mengadakan kelas-kelas tambahan khusus untuk peningkatan kemahiran al-Quran di samping menyediakan guru-guru yang memang berkemahiran untuk mengajar murid berkeperluan khas.

Guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah khas perlu mendapat pendedahan dan kemahiran mengajar menggunakan kaedah Fakih. Latihan kemahiran menggunakan modul Fakih haruslah diberi kepada semua GPI yang bertugas di sekolah pendidikan Khas.

Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam khasnya bahagian Tilawah al-Quran guru Pendidikan Islam boleh menggunakan pengajaran berbantuan komputer/ *Computer Assisted Instruction* (CAI). Guru boleh menggunakan pendekatan menaip

dalam bahasa Arab dalam komputer atau menggunakan perisian yang berbentuk permainan. Seterusnya guru ajar menyebut huruf-huruf al-Quran yang ditaip. Dengan cara ini boleh membantu murid pekak sederhana mempelajari al-Quran.

Intervensi awal perlu dijalankan lebih awal kepada kanak-kanak pekak diwaktu usianya masih kecil. Melalui proses ini kanak-kanak pekak dapat diberi pendedahan dan latihan pertuturan di peringkat awal melalui bantuan Alat Bantu Dengar. Melalui latihan pertuturan ini dapat membantu pelajar pekak yang mempunyai artikulasi yang sempurna menggunakan lisan untuk berkomunikasi dengan orang yang berpendengaran.

Kesimpulan

Berdasarkan dapatan yang diterokai oleh penyelidik, ternyata kajian ini memberi tumpuan kepada isu dan permasalahan yang dihadapi oleh pelajar pekak dan guru GPI. Hal ini membuktikan penekanan kepada pengajaran dan pembelajaran al-Quran kurang diberi perhatian oleh guru Pendidikan Islam kerana kurikulum latihan perguruan untuk guru pelatih tidak memberikan penekanan kepada aspek pengajaran al-Quran yang sesuai untuk murid-murid pekak. Beberapa cadangan dikemukakan kepada pihak yang berkenaan sebagai langkah untuk mengatasi masalah yang timbul. Diharapkan cadangan-cadangan yang disyorkan dapat diteliti oleh pihak yang bertanggungjawab seterusnya merangka perancangan baru bagi meningkatkan kualiti pengajaran al-Quran terhadap pelajar pekak. Akhir sekali, kejayaan yang dimiliki oleh pelajar pekak adalah hasil daripada sokongan semua pihak. Kajian ini sebagai laluan mudah bagi pihak bertanggungjawab untuk menyelami masalah yang dialami pelajar pekak.

Rujukan

Abdullah Yusoff. 2014a. *Memahami Komunikasi Orang Pekak* . Kuala Lumpur: Dewan bahasa dan Pustaka.

Abdullah Yusoff. 2014b. Masalah Pembelajaran : Tanda dan simpton Kecacatan Komunikasi lisan Murid Pendidikan Khas . Dlm Jurnal Bahasa 14.2, hlm 301-324.

Abdullah Yusoff dan Che Rabiaah Mohamed 2004. Penguasaan Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Pekak : Suatu Sorotan dari Perspektif Linguistik.dlm. Jurnal Bahasa 4:4, hlm 639-80.

Ab Aziz Mohd Zin, Mohamad Kamil Ab Majid, Anisah Ab Ghani, Mohd Fauzi Hamat, Nor Raudah Hj Siren, & Juwairiah Hassan. 2009. *Dakwah Islam terhadap Orang Kurang Upaya*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Kuala Lumpur.

Antia, S.D., Jones. P.B., Reed. S., & Kreimeyer . K.H. 2009. Academic Status and Progress of Deaf and Hard-of- Hearing Students in General Education Classrooms . *Jurnal of*

Deaf Studies and Deaf Education 14 (3) : 293-331.

Efthimiou, E., S-E. Fotinea 2007. *An Environment for Deaf Accessibility in Education Content*. ILSP - Institute for Language and Speech Processing . Retrieved April 2, 2014 from <http://www.ilsf.gr/docs/amea/ICTA07.pdf>

Easterbrooks S. R., & Baker, S. I. .2002.. *Language learning in children who are deaf and hard of hearing : Multiple pathways*. Boston: Allyn & Bacon

Global Deaf Muslim .2014. Retrieved from <http://www.globaldeafmuslim.org/about/projects/> (30 Mei 2015)

Hamdi Ishak. 2011. Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran): Satu Kajian Kes. Tesis Dr. Fal., Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.

Hasnah Toran, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar, & Norasuzaini Sujak. 2009. Sokongan dan halangan yang dihadapi pelajar-pelajar kurang upaya di sebuah institusi pengajian tinggi di Malaysia. *AJTLHE: ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 1(2), 18-29.

Kamus Dewan. Edisi Keempat. 2005. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988), *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Lembaga Peperiksaan Malaysia .2003. *Laporan Moderasi*

Mohd Sharani Ahmad. 2004. *Mengurus kanak-kanak yang susah belajar*, PTS Publications & Distributor Sdn.Bhd.

Mohd Huzairi bin Awang @ Husain . 2010. Persepsi Pelajar Bermasalah Pendengaran Terhadap Pembelajaran Fardhu Ain :Cabaran terhadap Guru : *Proceedings of The 4 th International Conference on Teacher Education*; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia.

Moore, D. F. 2001. *Educating the deaf: Psychology, principles, and practises* (5th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Mohd Mohd Hanafi Mohd Yasin.2005. Perbandingan Pencapaian Pelajar Pendidikan Khas (Pekak) Mrnggunakan Tiga Format Peperiksaan Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) . Tesis Ph.D Universiti Kebangsaan Malaysia

Mohd Mokhtar & Aliza Alias. 2003.Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Berkeperluan Khas. Prosiding Wacana Pendidikan Islam: Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam : Antara Tradisi dan Inovasi, hlm 395-405.

Mohd Zuri Ghani, Aznan Che Ahmad, Zainuddin Mohd Isa. 2013 *Masalah pembelajaran: Universitri Perguruan Sultan Idris*.

Mohd Huzairi Awang@Husain. 2012 et.al. *Jurnal Teknologi (Sosial Sceinnces)* 58, 135-139

Nor 'Aziah Mohd Daud, Nazean Jomhari dan Nur Izzaidah Abdull Zubi, (2012) FAKIH: A Method to Teach Deaf People 'Reading' Quran : <http://ww1.cqr.um.edu.modul9=Event> [12 ogos 2105]

Nik Hassan Seman, Mustafa Che Omar, Abdullah Yusoff. Analisis Permasalahan Pelajar Pekak dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *International Conference Islamic Education*. Kolej Universiti Islam Selangor. 8-9 Jun 2015

Nik Hassan bin Seman (1997). Pengajian Fardhu Ain di Kalangan Pelajar Pekak di Sekolah Menengah Ismail Petra Kota Bharu. Tesis B.A Universiti Malaya

Shahrul Abba'iah bt Othman. 2007. Faktor yang Menyumbang kepada Kecemerlangan Akademik Pelajar Pekak : Kajian Kes Retrospektif .Tesis Ph.D., Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Strauss, A and Corbin, J. 1990. *Basics of Qualitative Research : Grounded Theory Procedures and Techniques*. London : Sage Publication Inc.

Siew Hock Ow, Salimah Mokhtar & Roziati Zainuddin & Tolman, .2007. *A Review on the Teaching and Learning Resources for the Deaf Community in Malaysia*. Chiang Mai University Journal. Vol 1(1). (p 165-176)

Shafiee@Shafie Lugom. 2002. Program pendidikan khas di Sarawak: Satu Penilaian. Tesis Dr. Fal., Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Temu bual bersama Ustazah Meryam Omar, Guru Pendidikan Islam Khas (GPIK2) Aliran Integrasi SMK Ibrahim Fikri pada 3/9/2014 , 7/9/2014 dan 8/9/2014 di Bilik Guru SMK Ibrahim Fikri Terengganu.

Temu bual bersama Ustazah Shamsiah Ab. Hamid , Guru Pendidikan Islam Khas (GPIK3) Aliran Integrasi SMK Ibrahim Fikri pada 4/9/2014/ 8/9/2014 di Kelas Tingkatan 3 Khas

Temu bual bersama Guru Pendidikan Islam Khas (GPIK4) : Ustazah Hasanah binti Abd. Rahman, Ketua Panitia Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Persekutuan Pulau Pinang pada 29/09 /2014- 10.30 Pg

Temu bual bersama Guru Pendidikan Islam Khas (GPIK1) : Ustazah Noraini Ibrahim Guru Pendidikan Islam Program Pendidikan Khas Integrasi, Sekolah Menengah Ismail Petra Kota Bharu Pada 24/4/2014 , 9.30 Pg

Temu bual bersama Pn. Nor'Aziah Mohd Daud, Pakar Pendidikan Islam dan Pendidikan Khas(PP) pada 14/10/2014, di Tahfiz Fakih, Temerloh Pahang. 11.30 Pg

Temu bual bersama Bekas Pelajar Pekak 1 (BPP1) Siti Fatimah , Guru Pendidikan Khas SKPK Besut Terengganu.18/8/2015 : Jam 10.30pg.

Hajarul Bahti Zakaria, Mohd Huzairi Awang @ Husain, Bani Hidayat Mohd Shafie, Nor Hayati Fatmi Talib, Nabiroh Kassim. Isu dan Cabaran Guru dalam Pendidikan al-Quran pelajar bermasalah penglihatan. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI, Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010.*